

Thanh Hóa, ngày 18 tháng 9 năm 2019

Số: 201 /KH-ĐHHĐ

KẾ HOẠCH

Về việc triển khai thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTG ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025” tại Trường Đại học Hồng Đức

Thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025”; Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định Quy tắc ứng xử trong các cơ sở giáo dục; Căn cứ Kế hoạch số 176/KH-UBND ngày 13/8/2019 của Chủ tịch UBND Tỉnh Thanh Hóa; Trường Đại học Hồng Đức xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện như sau:

1. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1.1. Mục đích

Tạo sự chuyển biến về văn hóa ứng xử của cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, người học để phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hóa; xây dựng văn hóa trường học lành mạnh, thân thiện; nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo; góp phần xây dựng con người Việt Nam yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, cần cù, sáng tạo.

1.2. Yêu cầu

Các đơn vị, đoàn thể trong toàn trường chủ động xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện các nội dung được giao theo Kế hoạch, đảm bảo nghiêm túc, chất lượng và hiệu quả.

2. CHỈ TIÊU CHỦ YẾU

2.1. Sửa đổi, bổ sung, hoàn thiện và thực hiện Quy tắc ứng xử của nhà giáo, cán bộ quản lý, cán bộ nhân viên, người lao động và người học Trường Đại học Hồng Đức (Quyết định số 754/QĐ-ĐHHĐ ngày 15/5/2017).

2.2. Hằng năm, 100% CBVC-LĐ, người học được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa gia đình, nhà trường và cộng đồng.

2.3. 100% cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, cán bộ Công đoàn, Đoàn thanh niên, Hội sinh viên được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và có năng lực tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học.

2.4. Nhà trường đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa học đường.

3. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP CHỦ YẾU

3.1. Tuyên truyền, nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học

a) Nội dung tuyên truyền

- Tuyên truyền sâu rộng, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ trong đội ngũ CBVC-LĐ, người học và cộng đồng về các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước về giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong trường học; về mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, gia đình người học, các tổ chức, đoàn thể, chính quyền địa phương đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; về thái độ, hành vi, ngôn ngữ, chuẩn mực của CBVC-LĐ, người học trong nhà trường.

- Xây dựng các tài liệu giáo dục, tuyên truyền về văn hóa học đường, ứng xử văn hóa dành cho CBVC-LĐ và người học.

- Tuyên truyền, giáo dục lòng yêu nước, yêu thương con người và truyền thống văn hóa ứng xử tốt đẹp của dân tộc ta; nêu gương CBVC-LĐ và người đứng đầu nhà trường, đơn vị trong xây dựng văn hóa ứng xử, các cá nhân điển hình, mô hình đơn vị thực hiện tốt công tác xây dựng văn hóa ứng xử.

b) Hình thức tuyên truyền

- Đa dạng hóa hình thức tuyên truyền về văn hóa ứng xử trên phương tiện thông tin do Nhà trường quản lý (website, grupofacebook, phát thanh tuyên truyền trong các khu nội trú, các bảng tin...)

- Tuyên truyền thông qua việc tổ chức các cuộc thi, hội thi, hội thảo, tọa đàm, diễn đàn về ứng xử văn hóa cho CBVC-LĐ, người học tham gia.

3.2. Xây dựng và thực hiện quy tắc ứng xử trong trường học

- Sửa đổi, bổ sung, hoàn thiện Quy tắc ứng xử của nhà giáo, cán bộ quản lý, cán bộ nhân viên, người lao động và người học Trường Đại học Hồng Đức (Quyết định số 754/QĐ-ĐHHĐ ngày 15/5/2017). Hiệu trưởng, người đứng đầu các đơn vị, đoàn thể có trách nhiệm quán triệt đến toàn thể CBVC-LĐ, người học biết và thực hiện Bộ quy tắc ứng xử.

- Bộ quy tắc ứng xử phải được niêm yết công khai tại các bảng tin, bảng thông báo, website của nhà trường, trong phòng học, phòng làm việc và những nơi cần thiết khác của nhà trường; gửi đến các thành viên trong nhà trường qua hệ thống email, hệ thống liên lạc điện tử.

- Cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, cán bộ Công đoàn, Đoàn TN, Hội SV phải thường xuyên phổ biến, quán triệt nội dung Bộ quy tắc ứng xử trong các tiết học chính khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm, các hoạt động tập thể do Công đoàn, Đoàn TN, Hội SV tổ chức.

- Phát huy tính gương mẫu của CBVC-LĐ và trách nhiệm người đứng đầu nhà trường, đơn vị trong xây dựng văn hóa ứng xử; chú trọng xây dựng nhân cách người thầy. Đẩy mạnh giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, phong cách cho cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên và người học; tạo nền tảng về nhận thức và hành động để xây dựng môi trường văn hóa và ứng xử văn hóa trong trường học.

3.3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học

Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử cho người học; trong các nội dung đó cần thể hiện được giá trị cốt lõi trong văn hóa ứng xử: nhân ái, tôn trọng, trách nhiệm, hợp tác, trung thực phù hợp với từng ngành học, trình độ đào tạo, vùng miền. Giáo dục nội dung về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh để nâng cao phẩm chất, năng lực ứng xử cho nhà giáo, người học.

a) Nội dung giáo dục văn hóa ứng xử

- Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử vào chương trình đào tạo, các hoạt động giáo dục, thực hành, thực tập, tình nguyện vì cộng đồng; các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao do nhà trường, các đoàn thể tổ chức.

- Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa; giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật, lối sống văn hóa, nhân ái, bao dung, nghĩa tình, trách nhiệm đối với bản thân, gia đình, cộng đồng xã hội và đất nước; đặc biệt là sự tự trọng bản thân và trách nhiệm đúng mực, nhân ái với người khác của người học thông qua việc tự học, tự rèn luyện các kỹ năng sống, kỹ năng nghề nghiệp cần thiết phù hợp với ngành học, trình độ đào tạo, hoạt động giáo dục, vận dụng vào thực tiễn cuộc sống.

b) Đổi mới phương pháp, hình thức trong giáo dục văn hóa ứng xử

- Đổi mới phương pháp dạy học các môn học theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học. Trong đó đặc biệt coi trọng phương pháp trải nghiệm, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn hóa của người học; giáo dục kiến thức pháp luật, giáo dục công dân. Thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý người học.

- Đa dạng hóa hình thức giáo dục văn hóa ứng xử thông qua các hoạt động tập thể, các câu lạc bộ, cuộc thi, diễn đàn, tọa đàm, đối thoại,...; đặc biệt phát huy vai trò hướng dẫn về ứng xử văn hóa của người học khóa học trước, đội ngũ cán bộ lớp, chi đoàn, chi hội... đối với các người học khóa sau.

- Phát huy vai trò của tổ chức Công đoàn, Đoàn TN, Hội SV; tổ chức đa dạng hình thức giáo dục ứng xử văn hóa, thể hiện tinh thần yêu nước, tôn trọng giá trị lịch sử, truyền thống văn hóa tốt đẹp cho người học thông qua hoạt động hát Quốc ca, Lễ chào Cờ Tổ quốc và các hoạt động tập thể.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục trong công tác thi đua xây dựng nhà trường văn hóa, văn hóa ứng xử, thực hiện nếp sống văn minh, lịch sự trong CBVC-LĐ, người học thiết thực, thường xuyên, hiệu quả trong mỗi học kỳ, năm học.

- Khuyến khích người học tham gia tuyên truyền về trường học văn hóa, những hành vi ứng xử đẹp, phê phán hành vi chưa đẹp của những người xung quanh; nâng cao hiểu biết về thẩm mỹ, nghệ thuật cho người học thông qua các hoạt động giáo dục và quan tâm đến các sự kiện thời sự - chính trị của địa phương, đất nước và quốc tế.

- Tạo cơ chế để người học phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo trong học tập, rèn luyện và tham gia giám sát các hoạt động của nhà trường, việc thực hiện văn hóa ứng xử và dân chủ trong nhà trường; ngăn chặn các hành vi vi phạm quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học.

- Tăng cường các hoạt động giáo dục, định hướng cho người học sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin, mạng xã hội trong học tập, rèn luyện, hướng nghiệp, khởi nghiệp, giải trí lành mạnh và thể hiện văn hóa ứng xử trong môi trường internet, các mạng xã hội; thực hiện nghiêm Luật An ninh mạng.

3.4. Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử

- Xây dựng tài liệu bồi dưỡng, tập huấn về năng lực ứng xử văn hóa cho đội ngũ cán bộ quản lý, nhà giáo, đội ngũ cán bộ công tác giáo dục chính trị, công tác HSSV, Công đoàn, đoàn TN, Hội SV, cổ vấn học tập.

- Xây dựng chuyên đề, tài liệu giáo dục để tổ chức các hoạt động về giáo dục văn hóa ứng xử trong chương trình đào tạo giáo viên nhằm xây dựng đội ngũ nhà giáo gương mẫu, có lòng tự trọng, nhân cách tốt và có lối sống lành mạnh, văn hóa.

3.5. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong xây dựng văn hóa ứng xử

a) Nhà trường

- Chịu trách nhiệm xây dựng văn hóa nhà trường, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh và phòng chống bạo lực học đường.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho người học thông qua các môn học chính khóa, hoạt động ngoại khóa; nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và tổ chức giáo dục ứng xử văn hóa của CBVC-LĐ, người học toàn trường.

- Rà soát, hoàn thiện, ban hành và triển khai thực hiện bộ quy tắc ứng xử theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Trong quá trình triển khai bộ quy tắc ứng xử, thường xuyên rà soát để sửa đổi, bổ sung các nội dung theo hướng phù hợp với điều kiện và đặc điểm của nhà trường.

- Tổ chức trao đổi về xây dựng văn hóa ứng xử trong các cuộc họp, sinh hoạt tập thể, gặp gỡ gia đình người học để phối hợp, thông tin, xử lý trong quá trình tổ chức giáo dục, đào tạo.

- Chủ động đề xuất, phối hợp với các đơn vị, tổ chức trên địa bàn trường đóng để tuyên truyền, xây dựng môi trường văn hóa, phối hợp tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho người học trong và ngoài trường; biểu dương kịp thời những cá nhân, tập thể có thành tích; nhân rộng điển hình “nói lời hay, cử chỉ đẹp”.

- Xây dựng và phát huy hiệu quả các trang thông tin điện tử của Nhà trường, các đơn vị, các hình thức phản ánh, trao đổi, thu thập, xử lý thông tin từ phía CBVC-LĐ, người học, gia đình người học, các cá nhân liên quan khác về văn hóa ứng xử trong nhà trường và trên môi trường mạng; góp phần thực hiện dân chủ trong điều kiện hội nhập quốc tế và cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4. Thiết lập cơ chế thu thập thông tin, xử lý kịp thời, đạt hiệu quả giáo dục đối với các hành vi bạo lực học đường, vi phạm quy tắc ứng xử cần xử lý.

- Phát huy vai trò của tổ chức Công đoàn, Đoàn TN, Hội SV, đội ngũ giáo viên chủ nhiệm, cổ vấn học tập, trợ lý công tác HSSV... trong việc tổ chức các hoạt động xây dựng môi trường văn hóa, văn hóa ứng xử.

- Tổ chức xử lý cá nhân, tập thể liên quan có hành vi vi phạm bộ quy tắc ứng xử, công bố công khai kết quả xử lý.

- Phát huy sự chủ động, sáng tạo của CBVC-LĐ, người học trong việc tham gia chăm sóc, bảo vệ cảnh quan môi trường, giữ gìn vệ sinh các công trình công cộng, nhà trường, lớp học, cá nhân. Tổ chức cho CBVC-LĐ, người học trồng và chăm sóc cây xanh trong khuôn viên nhà trường, tại địa phương trong các dịp Tết trồng cây.

b) Gia đình

- Có trách nhiệm chính giáo dục văn hóa ứng xử và mẫu mực trong văn hóa ứng xử tại gia đình và nơi công cộng.

- Phối hợp với nhà trường cập nhật, trao đổi thông tin, tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học; tham gia tích cực các buổi gặp gỡ, trao đổi, xử lý tình huống có liên quan đến người học.

- Tích cực tham gia xây dựng đời sống văn hóa ở khu dân cư, nêu gương cho người học trong ứng xử văn hóa. Tôn trọng và tạo điều kiện để người học tham gia đầy đủ, hiệu quả, nghiêm túc kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường, nhất là các hoạt động có liên quan đến xây dựng văn hóa ứng xử.

c) Chính quyền địa phương

- Xác định nhiệm vụ xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học là một nội dung quan trọng trong công tác xây dựng đời sống văn hóa ở địa phương; chỉ đạo, tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học theo thẩm quyền.

- Có trách nhiệm chính trong tuyên truyền, vận động, phối hợp các lực lượng trên địa bàn, tạo điều kiện để xây dựng văn hóa ứng xử cho người học tại cộng đồng; hỗ trợ người học gặp khó khăn, xử lý kịp thời các vi phạm, đảm bảo an toàn cho người học.

- Đưa nội dung xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học trên địa bàn thành một trong các nội dung công tác của đơn vị và được tổng kết, đánh giá hằng năm.

- Huy động và sử dụng các thiết chế văn hóa tại địa phương, thường xuyên tổ chức các hoạt động văn hóa ngoài nhà trường; tổ chức thanh tra, kiểm tra việc thực hiện văn hóa ứng xử trong các nhà trường; có hình thức động viên, khen thưởng các cá nhân người học làm tốt, xử lý các cá nhân vi phạm, ứng xử thiếu văn hóa.

- Phối hợp với nhà trường, các đơn vị đoàn thể trong công tác tổ chức xây dựng cơ sở vật chất, cảnh quan môi trường.

4. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

4.1. Phòng Công tác học sinh sinh viên

- Chủ trì, tham mưu xây dựng kế hoạch, triển khai thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025” tại Trường Đại học Hồng Đức.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho người học thông qua “Tuần sinh hoạt công dân - HSSV” đầu khóa, giữa khóa và cuối khóa học, lồng ghép nội dung ứng xử văn hóa thông qua các buổi báo cáo thời sự, các hoạt động tập thể.

- Phối hợp với địa phương trên địa bàn trường đóng để tuyên truyền, xây dựng môi trường văn hóa; phối hợp tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho người học trong và ngoài trường học, đặc biệt là người học ở ngoại trú.

- Thiết lập cơ chế thu thập thông tin liên quan đến người học, xử lý kịp thời, đạt hiệu quả giáo dục đối với các hành vi bạo lực học đường, vi phạm quy tắc ứng xử cần xử lý.

- Đề xuất biểu dương kịp thời cá nhân, tập thể người học có thành tích trong việc thực hiện văn hóa ứng xử; tuyên dương, nhân rộng điển hình “lời nói hay, cử chỉ đẹp” và xử lý kịp thời các cá nhân là người học có hành vi vi phạm bộ quy tắc ứng xử theo đúng quy định, công bố công khai kết quả xử lý.

- Phối hợp tổ chức sơ kết việc thực hiện kế hoạch vào năm 2020, 2023 và tổng kết vào năm 2025; tổng hợp báo cáo Bộ GD&ĐT, UBND tỉnh Thanh Hóa kết quả thực hiện và đề xuất các nội dung văn hóa ứng xử giai đoạn tiếp theo.

4.2. Phòng Hành chính - Tổng hợp

- Rà soát, hoàn thiện, ban hành và triển khai thực hiện bộ quy tắc ứng xử theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Phối hợp với các đơn vị, đoàn thể liên quan tổ chức các phong trào thi đua trong toàn trường; tổ chức trao đổi về xây dựng văn hóa ứng xử trong các cuộc họp giao ban; tuyên truyền các mô hình văn hóa ứng xử trong CBVC-LĐ và người học.

- Thường xuyên tổ chức kiểm tra, đánh giá, giám sát việc thực hiện bộ quy tắc ứng xử; phát hiện, nhân rộng và đề xuất khen thưởng các tấm gương điển hình trong việc xây dựng văn hóa ứng xử. Phối hợp tổ chức sơ kết việc thực hiện kế hoạch vào năm 2020, 2023 và tổng kết vào năm 2025; tổng hợp báo cáo Bộ GD&ĐT, UBND tỉnh Thanh Hóa kết quả thực hiện và đề xuất các nội dung văn hóa ứng xử giai đoạn tiếp theo.

4.3. Công đoàn, Đoàn TN, Hội SV

- Chủ trì triển khai các nội dung tuyên truyền, bồi dưỡng nâng cao năng lực, kiến thức về văn hóa ứng xử đối với cán bộ Công đoàn, Đoàn TN, Hội SV; tổ chức các hoạt động tạo môi trường văn hóa trong nhà trường; tuyên truyền các mô hình văn hóa ứng xử trong đội ngũ giảng viên, cán bộ trẻ, cán bộ Công đoàn, Đoàn TN, Hội SV và người học.

- Chủ trì triển khai các phong trào thi đua, các cuộc vận động của tổ chức Công đoàn, Đoàn TN, Hội SV để thực hiện văn hóa ứng xử trong trường học.

4.4. Các đơn vị trong trường

- Xây dựng kế hoạch cụ thể để thực hiện văn hóa ứng xử trong trường học. Lồng ghép nội dung văn hóa ứng xử qua nội dung các môn học, qua các hoạt động tập thể và nội dung ngoại khóa của đơn vị.

- Xây dựng và phát huy hiệu quả trang thông tin điện tử của đơn vị mình, đồng thời có các hình thức phản ánh, trao đổi, thu thập, xử lý thông tin CBVC-LĐ, người học, cá nhân có liên quan khác về văn hóa ứng xử trong trường học và trên môi trường internet, mạng xã hội; góp phần thực hiện dân chủ trong điều kiện hội nhập quốc tế. Thiết lập cơ chế tiếp nhận thông tin, xử lý kịp thời, đạt hiệu quả giáo dục đối với các hành vi bạo lực học đường, vi phạm quy tắc ứng xử cần xử lý.

- Tổ chức các cuộc trao đổi về xây dựng văn hóa ứng xử trong các cuộc họp, sinh hoạt tập thể, có hình thức kết nối với gia đình người học để phối hợp thông tin, xử lý trong quá trình tổ chức giáo dục, đào tạo.

Hiệu trưởng yêu cầu các đơn vị, đoàn thể tổ chức triển khai, thực hiện nghiêm, chất lượng, hiệu quả Kế hoạch này. 

Nơi nhận :

- Bộ GD&ĐT (để báo cáo);
- UBND tỉnh Thanh Hóa (để báo cáo);
- Đảng ủy, Ban Giám Hiệu, (để chỉ đạo);
- Các đơn vị, đoàn thể (để thực hiện);
- Lưu VT. CTHSSV. 

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Hoàng Thị Mai